

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САХАРОЗАВОДСКАЯ СОШ»**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБОУ «Сахароза-  
водская СОШ»  
протокол  
заседания № 1  
от 07 .06. 2021г.

**РАССМОТРЕНО**

Советом Учреждения  
Протокол № 1  
от 07 июня 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказом МБОУ  
«Сахарозаводская СОШ»  
От 07 июня 2021г

\_\_\_\_\_  
В.А.Вагнер

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА**

**МБОУ «САХАРОЗАВОДСКАЯ СОШ»**

**срок реализации: 2021/2022 учебный год**

**возраст обучающихся: 11-13 лет**

**Разработчики программы:**

Сухарева Нина Ротмировна,  
И.о.заместителя директора по воспитательной  
работе;педагоги школы

**Черемное  
2021**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность и педагогическая

### целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

*Дополнительное образование детей* - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

*Основное предназначение дополнительного образования* - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование осуществляется в многообразии доступных детям видов деятельности.

*В образовательном блоке* обучение детей осуществляется на основе дополнительных образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительные образовательные программы могут быть прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования. Дополнительные образовательные программы, разработанные по различным направлениям творческой деятельности детей, соответствующие многообразию интересов обучающихся, определяют организацию в школе кружков, спортивных секций, клубов. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в проводимых в гимназии праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Важной особенностью дополнительного образования является возможность обучающемуся проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

### **Цели и задачи**

**Цель программы** – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно-ценных личностных качеств.

#### **Задачи программы:**

- сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «Сахарозаводская СОШ», способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- развить творческие способности обучающихся;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание учащихся;
- выявить, развить и поддержать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формировать условия для успешности обучающихся;
- способствовать организации социально-значимого досуга;
- способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- способствовать формированию общей культуры обучающихся;
- способствовать предупреждению асоциального поведения

обучающихся;обеспечению внеурочной занятости подростков «группы риска»;

- содействовать определению жизненных планов обучающихся.

### **Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования**

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.);
- Конвенция о правах ребенка (Ст.29);
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1 -ФЗ);
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N28
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Устав МБОУ «Сахарозаводская СОШ»

## Принципы реализации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

**Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей программа отвечает тем или иным потребностям и интересам детей, она как бы «идёт за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

**Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

**Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

**Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

## **Функции дополнительного образования**

### **Функции дополнительного образования:**

- *образовательная* - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лицейской культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная* - передача педагогом ребенку максимального объема информации («беру столько, сколько хочу и могу усвоить»);
- *коммуникативная* - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- *рекреационная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- *интеграционная* - создание единого образовательного пространства школы;
- *компенсаторная* - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализации* - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализации* - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:
  - *свобода выбора* образовательных программ и режима их освоения;
  - *соответствие* образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - *вариативность*, гибкость и мобильность образовательных программ;
  - *разноуровневость* (ступенчатость) образовательных программ;
  - *модульность* содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
  - *ориентация* на метапредметные и личностные результаты образования;
  - *творческий и продуктивный характер* образовательных программ;
  - *открытый характер реализации*.
  -

### **Перспектива развития дополнительного образования в МБОУ «Сахарозаводская СОШ»**

**Перспективой развития дополнительного образования** школы является:  
- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция

общего и дополнительного образования;

- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- улучшение материально-технической базы школы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ «Сахарозаводская СОШ» должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;

- определённую стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы**

*Образовательная деятельность* в дополнительном образовании осуществляется через объединение детей по интересам. Это клуб «Легион».

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

#### ***Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа***

- нормативный документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;

- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализации себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в

пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

*Во-первых*, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

*Во-вторых*, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);

- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

*В-третьих*, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способная соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);

- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г № 535 «Об утверждении методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Для качественной организации образовательного процесса администрацией МБОУ «Сахарозаводская СОШ» предусмотрено проведение мониторинга состояния дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для

педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ.

Программа разрабатывается на основе примерных (типовых), модифицированных (адаптированных), экспериментальных, авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программ по направленностям и видам деятельности.

Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, рассматривается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом Учреждения, утверждается приказом директора.

В школе реализуется одна дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа на базе объединения за счет бюджетных средств.

### **Направленность дополнительного образования**

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующую направленность:

- техническую;
- естественнонаучную;
- физкультурно-спортивную;
- художественную;
- туристско-краеведческую;
- социально- гуманитарную.

***В школе реализуется одно направление –***

#### ***Физкультурно-спортивная направленность.***

Необходимым условием развития личности является его физическое состояние. Окружающая экологическая обстановка, развитие новых технологий (появление компьютера, сотовых телефонов) пагубно влияют на здоровье большинства детей. К тому же современная система школьного обучения предполагает высокие умственные нагрузки на ребенка и приводит к перенапряжению учащихся. Поэтому поддержание здоровья молодого поколения и развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений деятельности в Российской Федерации.

Целью данного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Физкультурно-спортивная направленность включает программу клуба «Легион» - «Подготовка к ГТО»

### **Реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ В МБОУ «Сахароводская СОШ»**

№ п/	Наименование дополнительной	ФИО педагога	Срок освоения	Возраст обучающихся
------	-----------------------------	--------------	---------------	---------------------

п	общеобразовательной (общеразвивающей) программы			
<b>Направленность: физкультурно-спортивная</b>				
1	Объединение клуб «Легион»/ Рабочая программа дополнительного образования «Подготовка к ГТО»	Литвинов А.А.	9 месяцев	11-13

### **Аннотация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

#### **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Учебного плана МБОУ «Сахарозаводская СОШ» на 2021- 2022 учебный год (приказ директора МБОУ «Сахарозаводская СОШ» № 104/3 от 24.08.2020 г )
- Годового календарного графика МБОУ «Сахарозаводская СОШ» на 2021-2022 учебный год (приказ директора МБОУ «Сахарозаводская СОШ» № 104/3 от 24.08.2020 г )
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений N 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N 81).
- «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» - учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2018 г.
- Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. N 540 г. Москва.

Дополнительное образование по физической культуре отличается от учебного тем, что оно не ограничено временными рамками, возрастным составом участников, осуществляется на добровольных началах. Содержание и формы организации дополнительного образования определяются с учётом индивидуальных интересов школьников и условий общеобразовательной организации.

**Актуальность** данной программы определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения целью физического воспитания обучающихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечения его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности. В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения – урок физической культуры и внеурочные занятия для обучающихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся.

Рабочая программа рассчитана для смешанной группы обучающихся 5-6 классов (в

возрасте 11-13 лет. Она реализуется в форме секции, которая входит в состав школьного спортивного клуба «Легион»

### **Цели и задачи.**

Программа предусматривает следующие *цели*:

- внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников;
- повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих *задач*:

- создание положительного отношения школьников к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретённых на уроках физической культуры;
- развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;
- обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с общеразвивающей и прикладной направленностью, техническими действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- формирование у детей среднего школьного возраста осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.

### **Образовательные технологии:**

- здоровьесберегающая технология;
- технология организации познавательной деятельности обучающихся;
- коррекционные технологии для детей с проблемами в физическом развитии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология мониторинга уровня образования;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- познавательно-развивающая технология.

### **Методы обучения:**

- Целостный и расчлененный, метод практического выполнения упражнений предупреждения и исправления ошибок, методы нравственного убеждения, практическое приучение, поощрение и т.д.
- Игровой метод во всех его разновидностях – имитационных, сюжетных, подвижных и спортивных игр.
- Соревновательный метод.
- На занятии организуется фронтальная, коллективная и индивидуальная формы учебной работы.

Данная программа реализуется в форме секции.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Программа предусматривает широкое использование на занятиях физических упражнений общеразвивающей и прикладной направленности, подвижных игр и эстафет, что способствует эмоциональности занятий и, как следствие, повышает их эффективность. Повышению мотивации школьников к занятиям по программе комплекса ГТО способствует и участие в контрольных прикидках, соревнованиях по общей физической подготовке, физкультурных праздниках и т. п.

Способствуют воспитанию морально-волевых качеств: смелости, решительности, самостоятельности, способности к мобилизации усилий, эмоциональной устойчивости, сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

### **Режим занятий и сведения о распределении часов:**

Программа сроком 1 год реализуется в количестве 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

Формы и режим занятий: 1 раз в неделю (занятие длится 40 минут).

Основная форма обучения - внеурочные занятия. Они развивают основные физические качества организма: координацию, гибкость, силу, скорость, выносливость; повышают умственную и физическую работоспособность.

## Раздел 2.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Для учащихся 5-6 классов:*

*Личностные результаты* отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе подготовка к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

*Метапредметные результаты* отражаются в умении самостоятельно определять цели и задачи своего обучения и подготовки к сдаче нормативов, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты.

*Предметные результаты* отражаются в понимании роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, в приобретении опыта организации самостоятельных систематических занятий физической

**Разновидности контроля:** предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый. Сравнение результатов тестирования предварительного, текущего, этапного и итогового контроля с нормативами школьной программы позволяет судить о степени решения учебных задач в соответствующем периоде.

**Перечень грубых и незначительных ошибок при выполнении двигательных заданий.**

*Основные ошибки в технике бега на 60 м:*

- бег по дистанции на полусогнутых ногах;
- во время бега туловище и голова отклонены назад;
- бег с постановкой стопы на пятку или на всю стопу (участник «топает» во время бега);
- бег заканчивается перед линией финиша, а не после неё (т. е. остановка у линии финиша).

*Основные ошибки при беге на 1,5 (2) км:*

- **большая скорость бега в начале дистанции, что не позволяет равномерно и глубоко дышать, быстро наступает утомление;**
- **резкое изменение скорости бега на дистанции, что вызывает сбой в дыхании, приводит к нарушению поступления кислорода в мышцы и влечёт за собой быстрое утомление.**

*Основные ошибки в технике подтягивания из виса на высокой перекладине:*

- подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения при выполнении упражнения;
- одновременное сгибание рук.

*Основные ошибки в технике подтягивания из виса лёжа на низкой перекладине:*

- подтягивания с рывками или с прогибанием туловища;
- подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения при выполнении упражнения;
- одновременное сгибание рук.

*Основные ошибки в технике сгибания и разгибания рук в упоре лёжа:*

- касание пола коленями, бёдрами, тазом;
- нарушение прямой линии «плечи — туловище — ноги» (при выполнении упражнения)

испытываемый сгибает или прогибает туловище);

- разновременное разгибание рук;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения при выполнении упражнения.

*Основные ошибки в технике наклона вперёд из положения стоя:*

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

***Основные ошибки в технике прыжка с места толчком двумя ногами:***

- заступ за линию измерения или касание её;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно;
- приземление одной ногой ближе, а другой дальше (стопы расположены не параллельно).

*Основные ошибки в технике прыжка в длину с разбега:*

- чрезмерно быстрое начало разбега с замедлением скорости перед отталкиванием;
- заступ за линию измерения;
- неполное разгибание толчковой ноги в конце отталкивания;
- низкий подъём бедра маховой ноги в момент окончания отталкивания;
- преждевременное опускание ног перед приземлением;
- жёсткое приземление на прямые ноги;
- приземление одной ногой ближе, а другой дальше (стопы расположены не параллельно).

***Основные ошибки в технике метания спортивного снаряда:***

- излишне быстрое начало разбега;
- снижение скорости перед броском мяча (гранаты);
- полная остановка перед броском и бросок мяча (гранаты) с места;
- пронос мяча (гранаты) не над плечом, а в стороне, на уровне плечевого сустава (или чуть ниже), локоть метаемой руки опускается;
- неправильный угол вылета малого мяча, гранаты (низкая или слишком высокая траектория полета мяча, гранаты).

**Формы представления результатов.**

Учащиеся, успешно усваивающие программу, участвуют в соревнованиях школьного и районного уровней, что является системным выявлением результативности образовательного процесса.

Учебные соревнования проводятся для проверки освоения школьниками двигательных умений и навыков, а также для выявления уровня физической подготовленности учащихся (контрольные, тестовые) для сдачи нормативов ГТО.

К выполнению нормативов комплекса ГТО допускаются школьники, относящиеся к основной группе здоровья, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра. Школьники, относящиеся к подготовительной группе здоровья, могут участвовать в сдаче норм и требований комплекса ГТО избирательно, в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья, на основании справки терапевта, в которой указывается диагноз и противопоказания к тому или иному виду двигательных действий. К особой группе относятся школьники специальной медицинской группы. Их участие в сдаче норм ГТО ограничивается физическими упражнениями малой интенсивности, основной акцент делается на разделы знаний и слагаемые здорового образа жизни, культурой, форм активного отдыха и досуга.

### Раздел 3.

#### Содержание тем курса внеурочной деятельности

##### ***Раздел 1. Основы знаний***

Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании детей школьного возраста. Виды испытаний (тестов) 3-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования.

Влияние занятий туризмом на здоровье человека. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков. Туризм в комплексе ГТО. Организация и проведение пеших туристских походов. Требование к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Характеристика типовых травм, причины их возникновения, первая помощь при травмах во время занятий физическими упражнениями и в пешем туристском походе.

## ***Раздел 2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей.***

*Бег на 60 м.* Бег с высоким подниманием бедра с акцентом на частоту движений: на месте, с продвижением вперёд. Бег с ускорением 30—40 м. Высокий старт 5—10 м. Низкий старт, принятие стартовых положений по командам «На старт!», «Внимание!», выполнение команды «Марш!». Бег с низкого старта по сигналу. Бег 10, 20, 30 м с хода (с предварительного разгона 8—10 м) на время. Бег на результат 60 м.

*Подвижные игры и эстафеты с бегом с максимальной скоростью:* «Вызов номеров», «Бегуны и пятнашки» (дистанция 30 м), «Встречная эстафета» (расстояние 20—25 м), «Линейная эстафета» (расстояние до поворотной стойки, конуса 25—30 м).

*Бег на 1,5 (2) км.* Повторный бег на 200 м (время пробегания дистанции 60—65 с). Бег с постепенным увеличением отрезков дистанции и уменьшением отрезков ходьбы: бег 300 м — ходьба 200 м — бег 350 м — ходьба 150 м — бег 400 м — ходьба 100 м. Повторный бег с равномерной скоростью 4—5 мин (ЧСС 150—160 уд./мин). Бег 1500 м «по раскладке» (по специально рассчитанному графику преодоления отдельных отрезков дистанции) согласно нормативным требованиям комплекса ГТО.

*Подтягивание из вися на высокой перекладине (мальчики).*

Подтягивание из вися стоя на перекладине, гриф на уровне головы, хват снизу (высоту перекладины постепенно увеличивать). Подтягивание на перекладине из вися с помощью рук. Прыжком вис на согнутых руках на перекладине. Подтягивание с прыжка. Подтягивание из на высокой перекладине: хватом снизу, хватом сверху. Лазанье по канату без помощи ног. Упражнения с гантелями для развития с мышц рук.

*Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине (девочки).*

Вис лёжа на низкой перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках. Подтягивание на низкой перекладине: из вися сидя; из вися лежа прямые ноги на гимнастической скамейке; из вися лёжа хватом сверху. Упражнения с гантелями для развития силы мышц рук.

*Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.*

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на двух параллельных скамейках, поставленных немного шире плеч. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ноги на повышенной опоре (скамейке), руки на полу. Сгиб и разгибание рук в упоре лёжа с отягощением на плечах, спине. Упражнения с гантелями для развития силы мышц рук.

*Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу.*

Разгибание ног из упора присев, не отрывая рук от пола. Наклоны вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперед положения сидя, ноги прямые, в руках гимнастическая палка.

*Прыжок в длину с разбега.*

Имитация отталкивания через шаг в ходьбе. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» через препятствие (натянутая резиновая лента) высотой 30—40 см, установлена на расстоянии 1—1,5 м от места отталкивания. Прыжки в длину 8—10 шагов разбега с приземлением в обозначенную зону, распложенную на расстоянии 260 см (девочки) и 290 см (мальчики). Прыжок в длину с разбега 8—10 шагов на результат.

*Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.*

Прыжок в длину с махом рук вверх из упора присев и мягким приземлением в присед, руки вперёд. Выпрыгивание из полуприседа и приседа с максимальным усилием и с отягощением (набивным мячом) на плечах. Прыжок в длину с места через препятствие высотой 50 см (натянута резиновая лента), установленное на расстоянии 1 м от места отталкивания. Прыжки в длину с места на результат в виде соревнования между занимающимися.

### *Метание мяча 150 г на дальность.*

Имитация метания и метание мяча способом «из-за спины через плечо» из исходного положения стоя боком к направлению броска: а) с места; б) с одного, двух, трех шагов. Отведения мяча «прямо-назад» (или дугой «вперёд-вниз-назад») на 2 шага: на месте, в ходьбе, беге. Имитация и метание четырёх бросковых шагов с отведением мяча на 2 шага способом «прямо-назад» (или дугой «вперёд-вниз-назад»). То же с предварительного подхода до контрольной отметки. Метание мяча с укороченного разбега на технику и на результат. Броски набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы: с места, с шага.

### *Бег на лыжах.*

Передвижение скользящим шагом (без палок) по учебному кругу с ускорением на 30-метровых отрезках. Передвижение попеременным двухшажным классическим ходом (без палок) по учебному кругу с ускорением на 30-метровых отрезках. Имитация передвижения и передвижение одновременным бесшажным ходом. Передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью в режиме умеренной интенсивности с финишным ускорением до 200 м. Передвижение на лыжах в равномерном темпе 20 мин с ускорениями по 200—250 м. Повторное прохождение по учебно-тренировочной лыжне отрезков дистанции 500—800 м с соревновательной скоростью.

Игры на лыжах: «Кто первый», «Гонка по кругу», «Гонки с выбыванием».

### **Раздел 3. Спортивные мероприятия.**

Спортивные мероприятия в форме соревнований запланированные заранее и равномерно распределяться в течение учебного года в соответствии с изучаемыми разделами тематического планирования. К числу внутришкольных соревнований относятся: учебные соревнования внутри классов (а также в спортивных секциях, кружках), соревнования между командами классов на первенство школы, а также разного рода товарищеские встречи.

Учебные соревнования проводятся для проверки освоения школьниками двигательных умений и навыков, указанных в данном тематическом планировании, а также для выявления уровня физической подготовленности учащихся (контрольные, тестовые) для сдачи нормативов ГТО.

### **Раздел 4.**

#### **Тематическое планирование**

#### **Распределение учебного времени на различные виды программного материала.**

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Основы знаний</b>		
1	Комплекс ГТО в общеобразовательной организации	В процессе занятий
2	Первая помощь во время занятий физическими упражнениями и в пешем туристском походе	
<b>Раздел 2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей.</b>		30
3	Бег на 60 м	3
4	Бег на 1,5 (2) км	3
5	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики)	3
6	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки)	
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	3
8	Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	3
9	Прыжок в длину с разбега	3
10	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3
11	Метание мяча 150 г на дальность	3
12	Бег на лыжах	6
<b>Раздел 3. Спортивные мероприятия</b>		5

13	«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	1
14	«А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»	2
15	Общешкольные лично-командные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы	1
16	«Мы готовы к ГТО!»	1
ИТОГО		35

### Календарно-тематическое планирование

№ Недели	№ занятия	Тема занятия	Кол ичес тво часо в
1	1	Комплекс ГТО в общеобразовательной организации.	1
2	2	Требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, физической подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки).	1
3	3	Спринтерский бег, низкий старт.	1
4	4	Бег на 60 м	1
5	5	Метание мяча 150 г на дальность	1
6	6	Гладкий равномерный бег до 2 км.	1
7	7	Прыжок в длину с разбега	1
8	8	Прыжок в длину с разбега	1
9	9	Бег на 1,5 (2) км	1
10	10	Метание мяча 150 г на дальность	1
11	11	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки)	1
12	12	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1
13	13	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки)	1
14	14	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1
15	15	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1
16	16	Бег на лыжах	1
17	17	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	1
18	18	Бег на лыжах	1
19	19	Бег на лыжах	1
20	20	Бег на лыжах	1
21	21	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу.	1
22	22	Бег на лыжах	1
23	23	«А ну-ка, мальчики!»	1
24	24	Бег на лыжах	1
25	25	«А ну-ка, девочки!»	1
26	26	Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	1

27	27	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу.	1
28	28	Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	1
29	29	Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	1
30	30	Метание мяча 150 г на дальность	1
31	31	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1
32	32	Прыжок в длину с разбега.	1
33	33	Бег на 60 м	1
34	34	Бег на 1,5 (2) км	1
35	35	«Мы готовы к ГТО!»	1
	итого		35

### Описание

#### материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Для реализации программы спортивно-оздоровительной направленности обучающихся необходимо обеспечить определённые ресурсы: материально-технический, кадровый, организационный, информационно - методический.

<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
1.1	Методические издания по физической культуре для учителей
1.2	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предметам.
1.3	Электронные хрестоматии и энциклопедии.
1.4	Перечень поисковых систем.
1.5	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<b>2</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>
2.1	Аудиозаписи, видеофильмы, видео пособия
2.2	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.
2.3	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.
<b>3</b>	<b>Технические средства обучения (ИКТ)</b>
3.1	Компьютер со звуковой картой.
3.2	Ноутбук
3.3	Нетбук
3.4	Колонки.
3.5	Мультимедийный проектор
3.6	Сканер
3.7	Принтер лазерный
3.8	Копировальный аппарат
3.9	Экран на штативе
3.10	Сервер
3.11	Экран навесной
3.12	Интеактивная доска
3.13	Цифровая видеочамера
3.14	Цифровая фотокамера
<b>4</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>
4.1	Стенка гимнастическая
4.2	Перекладина гимнастическая
4.3	Канат для лазания с механизмом крепления

4.4	Скамейка гимнастическая жесткая
4.5	Коврик гимнастический
4.6	Маты гимнастические
4.7	Мяч набивной 1 кг
4.8	Мяч малый (теннисный)
4.9	Мяч для прыганья
4.10	Мяч мягкий
4.11	Обруч гимнастический
4.12	Скакалка гимнастическая
4.13	Палка гимнастическая
4.14	Степы
4.15	Секундомер
4.16	Рулетка измерительная
4.17	Теннисные мячи
4.18	Аптечка первой помощи
<b>5</b>	<b>Спортивные залы</b>
5.1	Спортивные залы
<b>6</b>	<b>Пришкольный стадион</b>
6.1	Площадки игровые волейбольная, баскетбольная

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Организация образовательной деятельности** осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения). Педагог может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

В работе объединений могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Цели, задачи и содержание деятельности объединений по интересам определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством просвещения РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа детских объединений строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

В гимназии не допускается создание и деятельность объединений в составе организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

**Возрастные особенности.** В систему дополнительного образования вовлечены учащиеся среднего звена МБОУ «Сахаровская СОШ».

**Численный состав детских объединений** определяется программой, разработанной педагогом, принятой на заседании Педагогического совета Учреждения, рассмотренной на заседании Совета Учреждения и утвержденной

приказом директора Учреждения, Положением о количестве учащихся в объединениях, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, их возрастных категориях и продолжительности занятий.

### **Режим организации занятий в объединениях дополнительного образования**

Учебный год в объединениях дополнительного образования, организованных на бюджетной основе, начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Комплектование учебных групп начинается в августе.

В период каникул занятия могут:

-проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;

- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

-проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разных направленностей, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14:

Занятия дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

В МБОУ «Сахарозаводская СОШ» шестидневная рабочая неделя для обучающихся 2- 11 классов и пятидневная для обучающихся 1-х классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса, с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

### **Основные формы обучения:**

Занятие, игра, тренировка, соревнования; конкурсы научных работ школьников; в соревнования разного уровня, сдача норм ГТО

### **Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ**

Каждый обучающийся МБОУ «Сахарозаводская СОШ» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется на основании заявлений, поданных в МБОУ «Сахарозаводская СОШ». Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере

дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя открытые занятия, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах школы.

### **Взаимодействие педагогов школы в организации дополнительного образования**

#### Заместитель директора по воспитательной работе.

В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов.

Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.). Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

Классный руководитель – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностноориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Педагог-психолог благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их склонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

Социальный педагог - благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их склонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Социальный педагог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины

сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Критерии результативности

В ходе реализации ДО планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и реализации программ дополнительного образования;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН;
- увеличение числа педагогов в учреждении, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности.

### 2. Контроль результативности

Контроль результативности дополнительного образования в учреждении, его интеграция с общим образованием коллектив планирует осуществлять путем опроса, анкетирования обучающихся и их родителей. Система предоставления результатов работы :

**Промежуточная аттестация** при освоении дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в форме: зачета, теста, игры, соревнования, турнира, открытого итогового занятия, сдачи нормативов, открытого занятия для педагогов или родителей.

Главные требования при выборе формы – быть понятной детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы завершается итоговой аттестацией.

**Итоговая аттестация** показывает уровень освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы.

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится.

Документальные формы, отражающие достижения каждого могут быть представлены:

- ✓ в виде дневников достижений обучающихся,
- ✓ карт оценки результатов освоения программы,

Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком в рамках уроков.